**Déroulé séances Récolte parole**

récolter les points de vue des différents acteurs (Enseignants, directions d'école, acteurs des centres sociaux, parents..), afin de partager sur - ce qu'ils ont vécu, les difficultés rencontrées, les solutions trouvées..

Et prendre le temps de poser ensemble les éléments de réussite qu'il est important de préserver, de poursuivre dans la durée ou à l'inverse ce qu'il ne faut absolument plus rencontrer dans les pratiques.

Groupe de pairs :

Parents/enseignants (préciser le degré) /acteurs de quartier (fonction)

Territoire:

Niveau scolaire:

| **Durée** | **Consignes** | **Support/matériel (à distance)** | **matériel** |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 min | Poser le contexte: Contexte du confinement, de la fermeture des écoles, de la continuité pédagogique, de l’école à la maison, on cherche à voir ce qui s’est passé dans le triptyque Famille-École Quartier. | Préparer doc tableau 3 colonnes | Paper bord |
| 30 min | Présenter les 3 sujets.  Consigne pour premier sujet:  Un temps de réflexion individuelle (5 min)  Qu’est-ce qui a été le plus difficile **pour vous** ? (3 choses max: des exemples concrets et précis)  Mise en commun, chacun prend la parole. Question de compréhension | Ecrire la consigne sur écran partagé  Ecrire les exemples  si même thématique, attention à donner des exemples différents | Post-it |
| 30min | Un temps de réflexion individuelle (5 min)  Ce qui a été bien? chouette? | Ecrire la consigne sur écran partagé  Ecrire les exemples  si même thématique, attention à donner des exemples différents |  |
|  | PAUSE |  |  |
| 20 min | Un temps de réflexion individuelle (5 min)  Des solutions qui ont été trouvées? Comment? par / avec qui? | Ecrire la consigne sur écran partagé  Ecrire les exemples  si même thématique, attention à donner des exemples différents |  |
| 30 min | Qu’est-ce qu’on a appris? (sur soi, les autres acteurs) |  |  |
|  | **2ème séance** | Envoyer le document entre les 2 séances / imprimer | |
| 10 min | Une relecture du tableau séance 1  On cherche à repérer ce qu’il faut garder, poursuivre, ou éviter voir proscrire |  |  |
| 30 | Réflexion individuelle:  Dans le tableau, **2 choses qui ont aidé** à la réussite de tous les enfants dans cette période de confinement et **qu’il faut garder absolument** même si nous ne sommes plus confinés. Pourquoi? |  |  |
| 30 | Dans le tableau, **2 choses qui n’ont pas aidé** à la réussite de tous les enfants dans cette période de confinement et **qu’il ne faut absolument pas garder** même si nous ne sommes plus confinés. Pourquoi? |  |  |
|  | Pause |  |  |
| 45 | Si une période de confinement se reproduit:  Ce qu’il faut absolument avoir prévu: de la part des parents/enseignants/acteurs de quartier  un exemple pour chaque acteur |  |  |