



« 1001 Territoires pour la réussite de tous les enfants », c'est quoi ?

« 1001 Territoires pour la réussite de tous les enfants »

(« 1001 Territoires »), c'est une démarche locale qui vise à mobiliser l'ensemble de la communauté éducative, dont les parents les plus éloignés de l'école, pour faire reculer les inégalités scolaires liées à l'origine sociale.

Cette démarche se fonde sur plusieurs indignations et constats :

- Les inégalités scolaires dont sont notamment victimes les enfants des quartiers populaires s'aggravent malgré la mise en place de politiques et dispositifs. Et la relation entre inégalités scolaires et inégalités sociales est régulièrement mise en évidence, notamment dans le cadre d'études (sur le système scolaire, sur les résultats scolaires) ;
- Les parents, en particulier ceux qui sont confrontés à la précarité et la pauvreté, sont trop souvent stigmatisés, considérés comme démissionnaires, ou en tous cas peu reconnus dans leurs compétences ;
- La volonté d'associer les parents, les faire participer, est un leitmotiv (politique de la ville, éducation nationale...) peu suivi d'effets dans la durée. Et lorsque des parents participent, les « plus éloignés » (de l'école, des débats publics...) ne sont pas là ;
- La réussite à l'école est un facteur si déterminant dans les trajectoires sociales, qu'on se doit de tout tenter pour agir sur celle-ci.

L'enquête PISA 2015 (enquête menée tous les 3 ans auprès de jeunes de 15 ans) **confirme le haut niveau des inégalités sociales au sein de l'école française**. En effet, la France compte parmi les pays de l'OCDE pour lesquels la corrélation des performances avec le milieu socio-économique est la plus forte (20 % en France, contre 13 % en moyenne dans l'OCDE).

www.education.gouv.fr/cid110397/pisa-2015-les-resultats-de-la-france.html

Par ailleurs, un rapport du Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) publié en septembre 2016 **permet de mesurer et de comprendre l'ampleur et les formes réelles des inégalités sociales et migratoires et comment l'école française fabrique de l'injustice scolaire**.

www.cnesco.fr/fr/inegalites-sociales/

Quels ingrédients trouve-t-on dans une démarche « 1001 Territoires » ?

- C'est une démarche de **mobilisation, une campagne avec UN objectif** unique : faire reculer les inégalités scolaires liées aux inégalités sociales ;
- C'est une démarche qui mobilise ou vise la mobilisation de **toute la communauté éducative** (parents, enseignants, acteurs associatifs, institutionnels, éducateurs sportifs, agents de proximité, élus, et par extension, tout adulte) **dont les parents les plus éloignés** ;
- C'est une **démarche au long cours** (pas un coup, une action ponctuelle) qui veut transformer l'approche éducative d'un territoire. Et il faut accepter de se donner du temps pour construire les conditions de la mobilisation et de la coopération ;
- C'est une approche **pragmatique**, à partir du repérage dans le territoire des alliés, qui peut démarrer sans que tout le monde soit là dès le début, et qui se construit en cheminant ;
- C'est une **approche collective**, qui mobilise toute la communauté éducative, tous les adultes ... « Il faut tout un village pour faire grandir un enfant » ;
- C'est une démarche qui promeut des **méthodes et techniques participatives** pour garantir la place, l'expression et la prise en compte de la parole de chacun. En ce sens, la méthode du groupe de pairs (cf. fiche pratique « l'animation par le groupe de pairs, comment faire ? ») semble particulièrement intéressante... Susciter de l'interaction entre personnel et collectif, accorder une place particulière à l'écrit et au travail sur le sens des mots, ritualiser des modalités de travail ensemble et faire appel à des méthodes ludiques pour mieux coopérer... sont quelques autres éléments de méthodes sur lesquels prendre appui.