



Pourquoi y aller, pour un centre social ?

Quel est l'intérêt, pour un centre social, de s'engager dans une démarche « 1001 Territoires pour la réussite de tous les enfants », voire d'en être moteur ? D'abord, fondamentalement, a-t-on vraiment le choix ? Il y a une véritable urgence à agir contre la reproduction des inégalités scolaires à lutter contre l'échec scolaire et à contribuer à la réussite des enfants, de tous les enfants. L'enjeu est crucial pour notre société, son devenir et notre vivre ensemble.

Plusieurs arguments plaident pour la mobilisation du centre social dans ce type de démarche.

Parce que la démarche « 1001 Territoires » porte en elle la réaffirmation de la place et du rôle des parents ...

La réussite des enfants est une aspiration de tous les parents, premiers éducateurs des

enfants, qu'ils soient en situation précaire ou non, éloignés ou non des espaces et formes de rencontre avec l'école. De plus, tous les parents, y compris ceux qui sont considérés comme les plus éloignés de l'école, sont porteurs de compétences et de ressources qui sont indispensables dans la réussite des enfants. Mais celles-ci ne sont souvent pas reconnues. « 1001 Territoires », dans ses principes comme ses modalités d'action inscrit cette reconnaissance en son cœur.

Parce que ce type de mobilisation est le cœur de métier d'un centre social ...

Le centre social, de par sa place dans le territoire, ses façons de faire, la confiance qu'il sait nouer autant avec les habitants qu'avec les acteurs institutionnels et associatifs, est situé à une place centrale pour être moteur, fédérateur, ou tout au moins impliqué dans ce type de mobilisation locale.

Car il s'agit bien là de mettre en relation et mailler une diversité d'acteurs autour de questions qui touchent à leur quotidien en même temps qu'à la société, de lutter contre les inégalités, de renouveler et imaginer des approches qui visent la participation et la reconnaissance de tous...

Nous sommes au cœur du métier d'un centre social (même si ce n'est pas toujours simple...).

... Et une opportunité pour revisiter son projet et ses pratiques

Aborder les questions éducatives et de lutte contre les inégalités sous la focale de « 1001 Territoires » peut être une opportunité pour le centre social pour repenser ou renouveler son projet social, en situant l'éducation, la coopération et le pouvoir d'agir en son cœur, ou pour revisiter et redynamiser des pratiques et des actions ancrées dans les centres : actions parentalité, actions CLAS ...

Parce que ça peut contribuer à faire évoluer les regards et tomber les stéréotypes

En mobilisant l'ensemble de la communauté éducative : acteurs de l'Education nationale, parents, acteurs socio-éducatifs du territoire, en travaillant les conditions de la rencontre, de l'écoute mutuelle et de l'échange, « 1001 Territoires » contribue à faire tomber des préjugés, les discours stigmatisants, et à faire évoluer les regards que se portent trop souvent ces acteurs.

Parce que la réussite des enfants est un levier de mobilisation et d'alliance dans le territoire

La réussite des enfants est un enjeu fédérateur dans un territoire, qui permet d'entrer en relation et faire alliance avec les autres acteurs de la communauté éducative, y compris avec ceux avec qui c'est plus compliqué habituellement ... Ainsi, « 1001 Territoires » peut être une porte d'entrée pertinente pour un centre social qui veut renforcer son lien et son travail avec l'école, la collectivité locale... Au regard de la complexité de l'objet, ce peut aussi être une occasion de sortir de la seule dimension des dispositifs pour s'inscrire dans une véritable dynamique de changement social et imaginer d'autres façons, ensemble, d'agir, au bénéfice de la réussite des enfants.

« Oui mais » ... parmi les freins que l'on se voit souvent opposer

« Travailler avec l'Education nationale, c'est bien compliqué... »

C'est vrai... mais, en l'occurrence « 1001 Territoires » place l'enjeu de travail et de construction avec tout le monde, sur un pied d'égalité, autour d'un objectif partagé de lutte contre les inégalités scolaires. Et la démarche veut mobiliser les parents... ce que visent justement de nombreux textes et orientations de l'Education nationale.

« Je ne sais pas faire, travailler avec les parents, qui de toutes façons ne viennent pas »

Justement, l'une des plus-values de la démarche « 1001 Territoires » est de proposer des méthodes permettant de mobiliser les parents, y compris les plus éloignés de l'école, de développer des techniques d'animation les plus participatives, de valoriser l'intérêt et la reconnaissance des compétences des parents, d'inscrire leur participation dans la durée...

« Je n'ai pas le temps ni les moyens de m'engager dans cette démarche en plus »

Ce type de démarche s'inscrit quasiment dans les gênes du centre social, relève de son cœur du métier... Et si effectivement, il y a un investissement particulier à consentir au départ, dans la durée, les bénéfices sont réels, et irriguent l'ensemble du centre social.

« Appui à la parentalité, CLAS, participation... on fait déjà ! »

Certes... mais en même temps, on constate que les inégalités scolaires perdurent, que la mobilisation de toute la communauté éducative (dont les parents, dont l'éducation nationale) reste difficile... Alors pourquoi ne pas revisiter et améliorer ses pratiques, se réinterroger en permanence, imaginer et tester de nouvelles façons de faire pour améliorer nos démarches ?