



# L'animation par les groupes de pairs, comment faire ?

Parmi les méthodes d'animation développées dans le cadre de « 1001 Territoires pour la réussite de tous les enfants », l'animation par les groupes de pairs comporte plusieurs atouts. Tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur les groupes de pairs ...

## Les groupe de pairs, c'est quoi concrètement ?

L'animation par les groupes de pairs est une méthode qui permet à des personnes de profils différents mais concernées par une même question de produire une réflexion, puis de l'action. Cela se fait généralement en deux étapes : un temps de travail entre pairs (des personnes qui se reconnaissent d'une même appartenance : un métier, un statut social...) puis un temps de travail collectif où on organise la rencontre des différents groupes de pairs.

## Ça vient d'où ?

ATD Quart Monde a notamment développé cette méthode avec les personnes en situation de grande pauvreté, dans le cadre d'une approche du croisement des savoirs (c'est le croisement des savoirs de vie/d'expériences des gens avec les savoirs d'action et les savoirs académiques, qui va permettre d'avancer, de construire des réponses pertinentes aux questions sociales). Cette méthode a été reprise dans d'autres démarches telles que les Universités de Parents ou « En associant les parents, tous les enfants peuvent réussir », et maintenant dans « 1001 Territoires pour la réussite de tous les enfants ».

## Ça vise quoi ?

- Permettre à des groupes sociaux différents de produire ensemble et d'avancer collectivement sur une problématique ;
- Permettre à toutes les personnes (y compris les moins à l'aise en situation de groupe) de s'exprimer, individuellement, puis dans des groupes de pairs ;
- Permettre de mettre en lumière les représentations portées par différents groupes sur une même question ;
- Contourner des situations trop souvent vécues dès lors qu'on réunit des personnes aux statuts et rôles différentes (par exemple élus, professionnels, habitants), où les situations de « pouvoir », les représentations empêchent un véritable travail sur un pied d'égalité...

## Pour « 1001 Territoires », pourquoi c'est intéressant ?

Parce que :

- La démarche se fonde sur la reconnaissance des savoirs et compétences des parents, de tous les parents ;
- L'enjeu de lutte contre les inégalités est tellement important et complexe que l'on a besoin de prendre et compte et construire à partir de tous les savoirs ;

- Ça peut permettre à des personnes en difficulté dans la relation aux institutions, aux acteurs professionnels, de s'impliquer et prendre confiance avec des pairs.



Une vidéo sur le croisement des savoirs, produite par ATD Quart Monde  
<https://www.youtube.com/watch?v=xpS4BWbvh-Mo&feature=youtu.be>

## Concrètement, comment on fait ?

- On constitue les groupes de pairs :
  - *D'où l'importance, en amont, d'avoir mobilisé les personnes pour constituer cette diversité de groupes (cf fiche mobiliser les personnes les plus éloignées), puis d'avoir organisé un premier temps de rencontre avec ces groupes pour expliquer, rassurer...*
- On anime chaque groupe séparément sur une même question (avec un temps individuel, puis collectif pour échanger et construire un point de vue du groupe) :
  - *Attention à bien formuler la question (cf exemples ci après) ;*
  - *Le rôle des animateurs est essentiel (cadre de l'animation, diversité et respect des paroles, non jugement...);*
  - *Les animateurs doivent avoir une position de neutralité : ils sont là pour accompagner la parole, mais ne doivent en aucun cas injecter leurs idées.*

### La mobilisation et animation de groupe, quelques points de repères

L'association Aequitaz a produit plusieurs supports d'appui à la mobilisation et l'animation de groupes et collectifs (favoriser la mobilisation dans un groupe, les règles relationnelles, les jeux d'inclusion, l'animation de réunion...)  
<http://www.aequitaz.org/outils/action-collective-guide-pratique/>

- On organise le croisement des productions – on voit ce qui est commun et ce qui est différent – ;
- On retourne en groupe de pairs pour l'analyse ;
- On organise la discussion ;
- On essaie d'aller vers l'action, soit directement soit en passant par d'autres questions et la même méthode alternant les pairs et le grand groupe.

■ *Attention, l'objectif final n'est pas « seulement de confronter des points de vue et des représentations » mais bien de définir ensemble des actions pour changer les choses. Celles-ci peuvent être modestes, se construire progressivement, mais en tous cas il est important de déboucher sur des pistes concrètes.*

Adaptée à « 1001 Territoires », l'animation de groupes de pairs peut se traduire comme ça :

- Pour les groupes de pairs :
  - *Un ou deux groupes de parents : ceux qui ont un bon souvenir de l'école ceux qui ont un mauvais souvenir de l'école. Le rôle des parents ayant un mauvais souvenir de l'école est essentiel car ce sont eux qui ont le savoir, l'expérience de ce qu'il ne faut pas reproduire ;*
  - *Un groupe d'acteurs socio-éducatifs du quartier ;*
  - *Un groupe d'enseignants ;*
  - *Un groupe d'enfants ou de jeunes (avec des méthodes d'animation différentes).*
- Les questions qui sont posées progressivement aux groupes de pairs, puis confrontées et débattues collectivement, ne seront pas les mêmes selon l'entrée et l'objet que vous voudrez mettre au travail, mais par exemple, autour de la réussite des enfants, voici des questions déjà posées dans plusieurs sites qui se sont engagés dans « 1001 Territoires » :
  - *C'est quoi la réussite des enfants ?*
  - *Quelle est la place de la réussite scolaire dans la réussite ?*