



Relations entre parents et enfants

« Une maman monoparentale est inquiète, s'interroge devant le manque d'intérêt et comportement de son enfant. A part la vidéo, son enfant n'est intéressé par aucune autre activité. Elle regrette également l'exclusion de son fils après qu'il ait insulté une animatrice du CSC. Elle pense que cela n'est pas normal, bien qu'elle reconnaisse que cet enfant est très difficile à la maison comme à l'école. Elle a besoin d'aide et ne sait vers qui se tourner. »

« Des femmes sont seules avec des enfants très intelligents, elles sont abandonnées, n'ont pas de formation sur l'éducation, les enfants font la loi dans le foyer, ils crient, ils obtiennent ce qu'ils veulent, ils sont agressifs. »

« Difficultés de gestion des parents liées aux problématiques de l'adolescence émergentes et croissantes sur le quartier, difficultés des parents à accompagner leurs enfants dans la scolarité, difficultés à organiser de manière autonome des temps de loisirs en famille, grande réticence des parents de certains quartier à ce que leurs enfants fréquentent la structure d'accueil pour les ados (mauvaise image, crainte de tomber dans l'effet de bande). »

« Forte demande de lieu de rencontre parent-enfant, les parents démunis devant la difficulté que présente l'éducation de leurs enfants, leur suivi scolaire et les comportements particuliers aux différents âges, manque de sensibilisation à l'entrée en école maternelle d'où parfois une rentrée « traumatisante » lorsque les familles et les enfants n'y sont pas préparés. »

« Des enfants qui se font battre par un adulte en présence des parents. Et un adulte qui lève la main sur un enfant en général. »

« Comportements agressifs d'enfants ou de jeunes envers les adultes

« Marre des enfants qui ne respectent plus leurs parents »

« Besoin de justice et de compréhension face à l'abandon et la maltraitance d'un enfant. Son projet en cours est de regrouper les personnes ayant vécu ces situations au sein d'une association pour se sentir moins seul et pouvoir en parler et interpeller la justice sur l'application de certaines lois. »

« Besoin d'éducation. Céder trop de choses à ses enfants. Problème du suivi des enfants (besoins des parents d'élèves d'être accompagné) »

« Ma grand mère me faisait réciter alors qu'elle ne savait pas lire »

« Quand on essaye d'apprendre à son enfant l'importance de dire « bonjour », « merci », « pardon » mais que partout dans la rue, dans les magasins, il ne voit que des personnes qui ne font aucun effort, ça n'aide pas trop... »

« Quand des parents laissent des enfants seuls dans la voiture pendant qu'ils font leurs courses »



La stigmatisation des parents

La stigmatisation des parents

Le manque d'autorité des parents : les jeunes n'ont plus de repères, de barrières

Le jugement que l'on peut porter à certains parents que se sentent dépassés par leurs enfants

Le renoncement de certains parents

Ne pas favoriser la natalité quand les parents sont irresponsables



Le système éducatif

« Un jeune disait que les profs ne sont plus motivés à faire leur travail, et c'est pour cela qu'il est démotivé à aller loin dans les études. Il préfère faire un apprentissage et puis trouver un travail. »

« Difficultés de parents à accompagner leurs enfants dans la scolarité, retard et échecs scolaires, manque de liens entre l'école et la famille, difficultés scolaires plus prégnantes pour les enfants d'origine étrangère. Décalage pour les enfants et les parents par rapport aux repères culturels, des problèmes de compréhension et pratique de la langue. »

« Besoin d'un accompagnement à la scolarité associé à un accompagnement de la famille, l'importance d'identifier et de prendre en charge plus tôt les enfants en difficulté et de voir comment mieux soutenir collectivement les familles dans leur rôle éducatif. »

« Des difficultés pour rencontrer les parents lors des rencontres parents enseignants, l'autorité des parents est remise en cause, la question religieuse depuis 3 à 4 ans est à l'ordre du jour, des écoles parallèles se créent hors circuit Education Nationale, des pressions s'exercent sur les plus jeunes, des actes de violence de pré adolescents, les parents le plus souvent ne parlent pas français, l'enfant fait office de traducteur. »

« On remarque que beaucoup d'enfants qui rentrent en 6e ne maîtrisent pas la lecture. Certains savent déchiffrer, d'autres ne comprennent pas ce qu'ils lisent. »

« J'ai trois enfants. Je suis aujourd'hui indigné par les problèmes d'orientation auxquels ils ont été confrontés. C'est du gâchis d'énergie de la jeunesse. On ne leur donne pas l'idée de ce qu'est la vie réelle. Ça les pousse aujourd'hui à faire des petits boulots, à être diplômés dans des secteurs qui ne leur conviennent pas. »

« **Les suppressions de postes dans les écoles, fermetures des classes en milieu rural** »

« L'école pour tous et la chance pour les autres, les charges pour tous »

« **La démission des parents, enseignants et surtout du système éducatif, avenir de nos enfants !!!** »

« Relèvement des seuils qui entraîne augmentation du nombre d'élèves par classe »

« **Fermeture des écoles** »

« Les injustices dans le monde de l'éducation : les effectifs dans les classes, le manque de profs »

« **On nous apprend des choses en cours qui finalement ne sont pas en vrai dans la réalité** »

« La démolition de l'éducation nationale (profs et enseignants non remplacés, suppression des postes, classes surchargées). »

« **Le dénigrement de l'autorité des enseignants.** »

« Inadaptation avec le monde du travail »

« **Affaiblissement du savoir** »

« **Fermeture des services publics : école maternelle** »

« L'indifférence pour les jeunes qui décrochent scolairement : l'école s'occupe de ceux qui réussissent, pas de solution pour ceux qui sont en échec »

« **les inégalités du système scolaire** »

« Les enfants cassés par le système scolaire »

« **Trop de cours dans la semaine** »

« La prof qui fait que nous engueuler pour rien »

« **A notre époque y a encore beaucoup de personnes qui ne savent pas lire et maîtrisent pas le français. En arrivant en 6e certains sont quasi analphabètes.** »

« La fermeture d'une classe maternelle dans un lieu dit, où ce n'était pas un luxe, vu qu'il n'y a pas d'accueil pour les enfants entre 2 et 3 ans. »

« **La multiplication des fermetures de classe. Il n'y a pas assez de moyen pour l'école publique.** »

« Des enfants ; quand, sous prétexte d'éduquer, les adultes les mettent dans une situation humiliante en particulier devant d'autres enfants (rappelons nous comme nous ressentions fortement ce genre de situation à leur âge !) »

« **Inégalités d'accès aux possibilités d'étude pour les jeunes des territoires ruraux. Pas de places en internat, appartements trop chers, pas de filières où ils ont des possibilités de logement** »

« Le retour en arrière des acquis »

« **Une gamine mise à la porte de l'école parce que les parents n'avaient pas payer la cantine** »

« Indignation de voir que l'éducation des enfants n'est pas faite : on ne leur apprend pas à ne pas suivre n'importe qui et à être prudent. Il est aussi des parents qui sont visiblement dépassés et qui ne le reconnaissent pas et ne demandent pas d'aide. Autres indignations : on est dans une société où des personnes peuvent assister à des scènes de violence sans oser réagir ; on se tait, on ne veut pas s'en mêler, on fait comme si on ne voyait rien. Il n'y a pas ou peu de gardien d'immeubles et les forces de police sont rares et ne sont présentes qu'après coup pour constater les dégâts. Les travaux d'intérêt général, comme les passages en centre éducatif, ne servent à rien. La coordination des intervenants sociaux autour des jeunes est peu efficace (ex : on rencontre peu les éducateurs chargés du suivi). »

« **Plus de jeux pour les enfants, passez d'animation à l'école** »

« L'inspection d'académie attribue un nombre d'heure d'enseignement dans le collège. Le nombre baisse même si les élèves augmentent. Les parents au CA du collège vont être obligés de « démolir le travail » du directeur du collège pour s'opposer à l'inspection d'académie. On va vers une baisse de la qualité de l'enseignement. »

« **Manque de place pour se garer devant l'école** »

« Une maman mise en accusation dans des « équipes éducatives », dispositif de l'éducation nationale qui reçoit les parents pour leur dire ce qui ne va pas. Le CSC est parfois associé, en tant que partenaire de l'éducation nationale. Mais les animateurs le vivent mal parce qu'ils ont le sentiment de participer à un tribunal qui juge les parents comme bon ou mauvais parent. Il y a un déséquilibre entre les deux parties, 6 ou 7 « institutionnels » d'un côté, un ou deux parents de l'autre. Rien n'est prévu pour faciliter l'échange : pas de traducteur, ni d'adaptation du discours. Les solutions ne sont pas accompagnées ni toujours réalistes. Par exemple, dans cette situation, alors que la maman est en grande difficulté avec son enfant sur la question de ses comportements, qu'elle est demandeuse d'aide, l'éducation nationale lui répond qu'elle ne peut rien faire, « son fils de 10 n'ayant rien fait d'assez grave ». Lui est proposé une mesure administrative qui prendra effet au mieux un an après la séance. »

« **Ma petite fille passait l'épreuve de danse au bac, elle est revenue en pleurs : un prof lui a dit « c'est nul ». Bel exemple d'éducation** »

« Je suis indignée de voir l'éducation nationale en déconstruction, les moyens supprimés pour avoir des postes, des enseignants formés et des personnels spécialisés pour donner un avenir aux jeunes et donner leur chance même aux élèves en difficulté. Et moi par cette pub immonde sur le recrutement de 17000 enseignants quand dans le même temps on supprime 33000 postes. En plus, ce ne sont que des postes de vacataires. »



Conciliation vie privée/professionnelle

« **Augmentation des familles monoparentales et tendance à la précarité des femmes (souvent les chefs de famille). Cette précarité se traduit par une tension entre le travail et la garde des enfants : peu de mode de garde d'enfants (disponibilités places, alternative), isolement de la personne, relation parent-enfant, les femmes en congé parental manifestent le besoin de lieux d'activités pour les enfants non scolarisés, voire scolarisés et pour elles mêmes. »**

« Le manque de place en crèche qui empêche les jeunes mamans de travailler et les places en halte garderie pour leur permettre de faire des démarches »

« **Le parcours du combattant des jeunes parents pour faire garder leurs enfants »**

« Les difficultés de garde d'enfants dans la ville où je suis »

« **Manque d'espaces libres pour les enfants et les parents pour se distraire »**

« M. X et Mlle Y, parents d'un enfant en bas age sont en recherche d'un mode d'accueil pour leur bébé, afin d'être en recherche d'emploi active. Leur situation est précaire, Mlle est mineur, M. a été accueilli en CHRS, ils vivent en couple. Chacun est suivi par un conseiller Mission locale (service du centre social). Par peur de se voir retirer leur bébé, les parents ne fréquentent plus la Maison des Solidarités (ni la puéricultrice, ni les assistants sociaux). Mlle a pris rendez vous avec un animateur du Relais Assistant Maternelle (service du centre social) pour trouver une assistante maternelle sur sa commune. Une structure collective semble plus appropriée pour accompagner à la fonction parentale. »

« **Comment permettre à ces parents de faire un choix éducatif pour leur bébé ? »**

« **Comment restaurer la confiance envers les professionnels du travail social, après un parcours chaotique ? »**



Les enfants et les jeunes

« **Les rapports filles/garçons se durcissent et de plus en plus compliqués à gérer, des groupes de jeunes filles sortent ensemble mais pas à Trappes, prise en charge des petits par les grands frères et sœurs ; les filles sortent mais en dehors de la ville ; manque de respect, violence, lien avec les moyens de communication et la « tendance regarde moi/célébrité ».**

« Des gamins d'une dizaine d'années livrés à eux mêmes qui traînent dans les caves et dans les espaces autour de l'immeuble sans surveillance et des fois jusqu'à la nuit tombée. »

« **Grossesses précoces pour des raisons socio-économiques ; rupture scolaire très tôt, filles sans qualification ; souhait d'une situation sociale par la maternité ; mariages précoces ; cohabitation chez les parents : problématique de jeunes mères (problème de garde) mais restent adolescente (souhait de participer à des activités).** »

« **Jeunes 15-25 ans en errance, jeunes en situation de décrochage scolaire, d'échec scolaire, pas d'insertion professionnelle, une grande concentration de problèmes de déscolarisation, comportements violents.** »

« **Les enfants âgés de 9 à 12 ans, principalement les garçons ont du mal à trouver leur place dans les accueils de loisirs : ceux qui sont inscrits saturent, s'ennuient, perturbent le fonctionnement ; d'autres refusent de les fréquenter et sont livrés à eux mêmes »**

« **Une partie des jeunes âgés de 15 à 18 ans ne disposent pas d'une structure leur proposant un accompagnement de projets, des loisirs. Pas d'aide scolaire pour les lycéens.** »

« **Le public enfance jeunesse provient principalement des quartiers situés à proximité du centre social ; image du centre social réservé aux populations les plus fragilisées ; ne touche pas encore tous les jeunes du quartier : problème de mobilité (transports en commun ville) ; il n'existe pas de mixité sociale et du partage du lieu alors qu'il y a des publics différents au sein du quartier.** »

« **Ce qui m'énerve le plus actuellement c'est de voir de plus en plus de jeunes enfants traînant en bas des immeubles sans surveillance et des fois jusque tard dans la nuit. Ils n'ont pas conscience de la vie collective, jouent avec leur ballade contre la façade, arrachent les plantations...comme s'ils n'avaient pas de repères ! Pire encore j'ai vu une enfant d'une douzaine d'années en grande conversation avec un adulte. Connaissant la jeune fille je me suis permise de lui demander si elle le connaissait et si on l'avait mise en garde contre certains comportements d'adultes. Elle m'a répondu que non elle ne le connaissait pas et qu'elle avait été touchée qu'un adulte s'intéresse à elle ! Ce sont les fondements de l'éducation que d'apprendre à ses enfants à se protéger. Faudra t il un drame pour que ses valeurs reviennent ? »**

« **Je souhaite soulever le problème de ces jeunes gens qui rentrent en 5e, qui fument trop tôt et qui se laissent tenter par l'alcool, des groupes dans des lieux de rendez vous pour consommer en cachette, car ils sont informés par les classes au sein de l'école, mais les jeunes qui restent faibles sont toujours tentés pour aller plus loin (et si je me mettais à faire comme le copain), pourquoi pas ils veulent aller voir leurs limites, jusqu'où ils peuvent aller, et dans ces groupes il y a des adultes qui savent comment appâter le faible et puis ils arrivent à la drogue »**

« **Les tenues des filles en 6e (mini jupes, talons, maquillage).** »

« **Les jeunes qui se rassemblent car désœuvrés par manque de travail »**

« **La violence qui s'aggrave : maintenant les jeunes ne se battent plus à coups de poing mais à coups de couteaux »**

« **Le manque de respect des jeunes »**

- « Les jeunes dans les quartiers en train de boire, le manque de respect »
- « Attitude individualiste et « en consommateur » d'un jeune dans un atelier mis en place à sa demande »
 - « Des jeunes qui se tapent dessus entre eux dans la rue »
 - « Plus de prise en charge des jeunes »
 - « Les enfants présents dans les rues le soir »
 - « J'en ai marre des jeunes qui squattent dans la guérite »
- « Les jeunes fument de plus en plus jeune, sortent de plus en plus jeune et boivent de plus en plus jeune. »
 - « Les jeunes qui traînent dehors, font trop de bruit, mais surtout roulent trop vite »
 - « Les enfants qui ont à peine 4 ans et qui sont seul dans les rues »
 - « De vision des jeunes comme source de nos problèmes »
 - « Des jeunes incendient et volent des voitures : on a le sentiment qu'ils ne se rendent pas compte du prix et de l'importance des voitures pour leurs parents comme pour les voisins. Des gamins de 6 ans suivent les aînés. Tel jeune de 17 ans a brûlé 6 voitures, c'est le grand jeu ! »
- « Dans certaines familles, l'enfant est roi ! La famille a besoin d'aide et demande un accompagnement, mais il n'est pas évident de recadrer et éduquer les enfants et les jeunes. »
 - « La place faite aux jeunes et les questionnements autour : drogue et (dé)pénalisation ; l'impuissance des professionnels face à certains comportements ; comment rendre acteurs les jeunes. »
 - « Entendre de répression en direction de jeune enfant : interdire plutôt que de prévenir ou éduquer »